

## LÍNGUA INGLESA

### PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

A disciplina de Língua Inglesa busca envolver os alunos na construção de sentidos que se dá na prática discursiva, para que possam agir no mundo social. A aprendizagem ocorre por meio da interação entre pares e da interação com diferentes manifestações da linguagens em suas práticas sociais.

### OBJETIVOS GERAIS

- Conscientizar o aluno sobre seu aprendizado visando torná-lo mais autônomo.
- Desenvolver a competência comunicativa, que engloba a competência gramatical, a sociolinguística, a estratégica e a discursiva (CANALE; SWAIN 1980; CANALE 1983).
- Desenvolver as quatro habilidades linguísticas – ler, ouvir, falar e escrever.
- Desenvolver estratégias de leitura.
- Demonstrar a importância do conhecimento da língua inglesa para a ampliação do conhecimento em outras áreas.

## 1ª SÉRIE

## ENSINO MÉDIO

CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (O aluno deverá ser capaz de...)
<b>1º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b>  <b>Vocabulário</b>  <b>Língua em Uso</b>	Infográficos Mapas mentais Palavras transparentes Grupos de palavras Formação de palavras Verbos compostos Presente simples Palavras interrogativas: <i>Wh-questions</i> Imperativo	Explorar infográficos. Explorar mapas mentais. Compreender vocabulário relacionado ao tema tecnologia da educação e sustentabilidade. Utilizar o presente simples e palavras interrogativas. Utilizar o imperativo.
<b>2º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b>  <b>Vocabulário</b>  <b>Língua em Uso</b>	Manchetes de jornais e revistas Descrição de imagens Sinônimos Grupos nominais Marcadores do discurso Presente contínuos Adjetivos possessivos <i>-ing</i> : substantivo, adjetivo ou verbo? Modais: <i>may, might, could</i>	Explorar manchetes de jornais e revistas. Explorar descrição de imagens. Utilizar o presente contínuo. Diferenciar o uso do presente simples e do presente contínuo. Usar os pronomes possessivos. Utilizar os modais <i>may, might, could</i> . Identificar substantivos, adjetivos ou verbos terminados em <i>-ing</i> .
<b>3º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b>	Biografias <i>Timelines</i>	Explorar biografias. Explorar <i>Timelines</i> .

<b>Vocabulário</b>	Formação de palavras	Utilizar o passado simples.
<b>Língua em Uso</b>	Grupos nominais	Utilizar os pronomes do objeto.
	Verbos compostos	Utilizar o passado contínuo.
	Sinônimos	Diferenciar o uso do passado simples e do passado contínuo.
	Formação de palavras	
	Revisão do passado simples	
	Passado contínuo	
	Passado simples vs. passado contínuo	
<b>4º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b>	Resenha de jogos	Explorar resenhas de jogos.
	Poemas	Explorar poemas.
<b>Vocabulário</b>	Formação de palavras	Utilizar os pronomes relativos: <i>which, who, that</i> .
<b>Língua em Uso</b>	Marcadores discursivos	Utilizar o futuro com o <i>will</i> .
	Termos politicamente corretos	
	Pronomes relativos: <i>which, who, that</i>	
	Futuro com <i>will</i>	

**2ª SÉRIE**

**ENSINO MÉDIO**

<b>CONTEÚDOS BÁSICOS</b>	<b>CONTEÚDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS (o aluno deverá ser capaz de...)</b>
<b>1º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b>	<i>Posts</i> de fóruns online	Explorar fóruns online.
	Cartas de conselho	Explorar cartas de conselho.
<b>Vocabulário</b>	Formação de palavras	Utilizar os tempos verbais simples de presente e passado.
	Marcadores do discurso	Compreender o uso de <i>used to</i> .
	Sinônimos	Utilizar os modais <i>should, must, have to, can, may</i> .
<b>Língua em Uso</b>	Formação de palavras	

	Preposições Revisão dos tempos verbais <i>Used to</i> Modais: <i>should, must, have to</i> Modais: <i>can, may</i>	
<b>2º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b> <b>Vocabulário</b> <b>Língua em Uso</b>	Perfil Perguntas e respostas Colocações Formação de palavras Grupos de palavras Comparativos e superlativos Primeira condicional	Explorar perfis. Explorar perguntas e respostas. Compreender o vocabulário relacionado a hábitos alimentares. Reconhecer o fenômeno das colocações. Realizar comparações. Utilizar a primeira condicional.
<b>3º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b> <b>Vocabulário</b> <b>Língua em Uso</b>	Cartas ao editor Resenhas de filmes Palavras com mais de um sentido Falsos cognatos Marcadores do discurso Presente perfeito: <i>since / for</i> Presente perfeito: <i>just/ already/ yet</i> Presente perfeito vs. passado simples	Explorar cartas ao editor. Explorar resenhas de filmes. Compreender vocabulário relacionado ao tema mudança climática. Utilizar o presente perfeito. Diferenciar o uso do presente perfeito e do passado simples.
<b>4º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b> <b>Vocabulário</b>	Entrevistas Tirinhas Marcadores do discurso	Explorar entrevistas. Explorar tirinhas. Compreender o vocabulário relacionado ao tema habilidades

<b>Língua em Uso</b>	Verbos multiplavras Formação de palavras Expressões idiomáticas Segunda condicional Pronomes reflexivos Futuro com <i>going to</i> <i>The more..., the more</i>	de estudo. Utilizar a segunda condicional. Utilizar os pronomes reflexivos. Utilizar o futuro com <i>going to</i> . Fazer comparações usando a estrutura <i>The more..., the more</i> .
----------------------	---	---

**3ª SÉRIE**

**ENSINO MÉDIO**

<b>CONTEÚDOS BÁSICOS</b>	<b>CONTEÚDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS (o aluno deverá ser capaz de...)</b>
		<b>1º Bimestre</b>
<b>Leitura</b>  <b>Vocabulário</b>  <b>Língua em Uso</b>	Cartoons Pesquisas de opinião Formação de palavras Colocações Verbos compostos Marcadores discursivos Revisão: presente perfeito e passado simples Passado perfeito Verbos modais Verbos modais com o <i>have</i> Terceiro condicional <i>Wich/Ifonly</i>	Explorar <i>cartoons</i> . Explorar pesquisas de opinião. Revisar o uso do presente perfeito e do passado simples. Utilizar o passado perfeito. Utilizar os verbos modais e os verbos modais com o <i>have</i> . Utilizar o terceiro condicional. Utilizar o <i>wish/ifonly</i> .

<b>2º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b>	Narrativas	Explorar narrativas.
<b>Vocabulário</b>	Histórias de vida	Explorar narrativas pessoais.
<b>Língua em Uso</b>	Preposições	Utilizar o discurso direto e o indireto.
	Grupos nominais	
	Verbos compostos	
	Colocações	
	Discurso direto e indireto	
<b>3º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b>	Arquivos	Explorar arquivos.
<b>Vocabulário</b>	Cartazes publicitários	Explorar Cartazes publicitários.
<b>Língua em Uso</b>	Grupos nominais	Utilizar a voz passiva.
	Marcadores discursivos	
	Preposições	
	Expressões idiomáticas	
	Formação de palavras	
	Voz passiva	
<b>4º Bimestre</b>		
<b>Leitura</b>	Resenhas literárias	Explorar resenhas literárias.
<b>Vocabulário</b>	<i>Quizzes</i>	Explorar <i>quizzes</i> .
<b>Língua em Uso</b>	Formação de palavras	Utilizar os pronomes relativos: <i>who, whom, whose, whiche</i> sua omissão.
	Expressões idiomáticas	
	Marcadores discursivos	
	Pronomes relativos: <i>who, whom, whose, which</i>	
	Pronomes relativos: omissão	

## METODOLOGIA

A disciplina de Língua Inglesa trabalha com aulas interativas, utilizando tanto o método indutivo quanto o método dedutivo (RICHARDS; RODGERS, 2014) na abordagem dos conteúdos, com o auxílio de variados recursos tecnológicos. Com o intuito de trabalhar a heterogeneidade de níveis linguísticos, os alunos geralmente são divididos em grupos a fim de potencializar o aprendizado colaborativo. Durante as aulas, os estudantes são convidados a assumir um papel ativo, crítico, visando à construção de sua autonomia.

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem na disciplina de Língua Inglesa é um processo contínuo que considera a participação, a interação e o desenvolvimento das atividades propostas ao longo do ano. Esta é realizada por meio da utilização de variados recursos e instrumentos. No início do ano letivo, realizamos uma avaliação diagnóstica para conhecer o perfil dos estudantes e seus níveis de conhecimento linguístico. As informações obtidas com essa avaliação auxiliam no conhecimento das necessidades dos estudantes, contribuindo, assim, para um melhor planejamento pedagógico.

## REFERÊNCIAS

CANALE, M.; SWAIN, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, v. 1, p. 1-47, 1980.

CANALE, M. From communicative competence to communicative language pedagogy. In: RICHARDS, J. C.; SCHMIDT, R. W. (Ed.). *Language and communication*. London: Longman, 1983. p. 2-27.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. **Approaches and methods in language teaching**. 3.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.