

HISTÓRIA

PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

Um dos pressupostos fundamentais da aprendizagem da História é permitir ao jovem reconhecer-se na sociedade contemporânea, a fim de compreendê-la. A História, enquanto disciplina escolar, permite ampliar estudos sobre questões e problemas atuais, situando-os em diferentes temporalidades, de forma a facilitar a reflexão sobre possibilidades e/ou necessidades de mudanças e/ou continuidades.

OBJETIVOS GERAIS

(seguindo as habilidades gerais definidas pelos PCN's)

- Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção.
- Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir das categorias e procedimentos próprios do fazer historiográfico.
- Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas.
- Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos.
- Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto desses processos.
- Atuar sobre os processos de construção da memória social, partindo da crítica dos diversos “lugares de memória” socialmente instituídos.
- Situar as diversas produções da cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação.
- Compreender as relações étnico-raciais a partir da história e das culturas afro-brasileira, africana e indígena.

1ª SÉRIE

ENSINO MÉDIO

CONTEÚDOS GERAIS	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (O aluno deverá ser capaz de...)
1º Bimestre			
Introdução aos Estudos Históricos	<p>O que é História Para que serve a História</p>	<p>O trabalho do historiador As fontes históricas O tempo histórico Memória/História Patrimônio histórico</p>	<p>Trabalhar com fontes históricas diferentes. Reconhecer as principais correntes históricas e suas respectivas influências nos livros didáticos e no processo de ensino-aprendizagem. Distinguir as diferenças e as relações entre memória e história. Diferenciar o patrimônio histórico material do imaterial e reconhecer a importância desse tema. Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos.</p>
2º Bimestre			
História Medieval	<p>A formação do ocidente medieval O Islã O Império Bizantino</p>	<p>A formação e o apogeu da sociedade feudal O papel da igreja católica na formação do mundo medieval A expansão muçulmana e as cruzadas Aspectos culturais do império bizantino A Guerra de Reconquista e a formação de Espanha e Portugal</p>	<p>Reconhecer e respeitar a diversidade étnico-cultural do ocidente medieval Identificar e caracterizar a cultura europeia e oriental nos séculos medievais, enfatizando as relações entre as matrizes culturais cristã, islâmica e bizantina e suas relações/implicações contemporâneas.</p>
3º Bimestre			
História Moderna	<p>A formação do mundo moderno e o encontro com o outro</p>	<p>A expansão marítimo-comercial A formação dos estados nacionais Mercantilismo Renascimento Os povos ameríndios</p>	<p>Analisar o processo de formação política dos países ibéricos Avaliar a aplicação de valores culturais, políticos, sociais e econômicos no período moderno, comparando-os com os conceitos correspondentes contemporâneos.</p>

		Os índios brasileiros: ontem e hoje A conquista da América As relações África-Império Luso-Brasileiro- Mundo Atlântico	Compreender a inserção da África no Mundo Atlântico e o legado da cultura africana especialmente para a América portuguesa. Identificar os diferentes povos indígenas brasileiros à época da colonização do Brasil e suas especificidades e problemas atuais.
4º Bimestre			
História da América	Os povos ameríndios e o processo de colonização das Américas	Choque de culturas: ameríndios e europeus A colonização da América portuguesa A colonização da América espanhola A colonização da América do Norte. As reformas protestantes	Problematizar, usando o repertório dos conceitos antropológicos usados na disciplina Sociologia, o contato europeu com os ameríndios, focalizando a dificuldade do enquadramento e entendimento do “outro” a partir do eurocentrismo. Compreender o processo de colonização das Américas, com ênfase na organização do que hoje são os países latino-americanos. Identificar o processo de ruptura da cristandade a partir das reformas religiosas e o impacto que tal cisão gerou nos modelos de colonização das Américas. Discutir em que medida a intolerância religiosa, presente nas guerras de religião do período moderno, ainda ecoa, particularmente no Brasil contemporâneo.

2ª SÉRIE

ENSINO MÉDIO

CONTEÚDOS GERAIS	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (O aluno deverá ser capaz de...)
1º Bimestre			

	<p>O Contexto da Restauração da Monarquia Portuguesa em 1640 e a passagem do século XVII para o XVIII no Império Luso-Brasileiro</p> <p>A União Ibérica e o Sebastianismo em Portugal</p> <p>A mineração do ouro e diamantes na Região das Minas da América portuguesa na primeira metade do século XVIII: transformações econômicas e sociais</p> <p>A Inglaterra no século XVII e as Revoluções Inglesas.</p>	
2º Bimestre		
	<p>A Afro-América – Relações entre a África e o Mundo Atlântico</p> <p>O Império Luso Brasileiro na Segunda Metade do Século XVIII – a Época Pombalina.</p> <p>O Iluminismo e as ideias liberais no Mundo Atlântico.</p> <p>O Processo de independência das colônias inglesas da América do Norte; a formação territorial dos Estados Unidos e a Guerra Civil americana.</p> <p>As tentativas de Rebelião Colonial na América portuguesa: Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana.</p>	

			3º Bimestre
		<p>A conjuntura europeia na virada do século XVIII para o XIX e o Império Luso Brasileiro.</p> <p>O Período Joanino 1808-1821 e o processo de emancipação política do Brasil.</p> <p>A Formação do Estado Nacional Brasileiro: Primeiro Reinado; Período Regencial e Segundo Reinado.</p> <p>Economia, sociedade e cultura no Império do Brasil.</p>	
			4º Bimestre
		<p>As Revoluções liberais e movimentos nacionalistas europeus no século XIX entre 1820 e 1871).</p> <p>As ideias políticas e sociais na Europa no Século XIX.</p> <p>3 O Movimento Abolicionista e o Ocaso do Império do Brasil.</p> <p>4 O Movimento Republicano e a Proclamação da República.</p>	

3ª SÉRIE

ENSINO MÉDIO

CONTEÚDOS GERAIS	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (O aluno deverá ser capaz de...)
			1º Bimestre
História Geral	Expansão e crise do capitalismo	Unificações tardias: Alemanha e Itália	Compreender a crise da ordem burguesa no início do

Contemporânea		Imperialismo Primeira Guerra Mundial Revolução Russa Crise de 1929 Nazi-fascismo Segunda Guerra Mundial	século XX. Compreender a Primeira Guerra Mundial, suas causas e efeitos geopolíticos. Compreender como a Guerra Mundial foi total e quais as implicações disso para os países beligerantes. Compreender a realidade interna russa, especialmente a industrialização dependente e a formação de uma incipiente, porém numerosa, classe operária. Relacionar a eclosão da Revolução Russa e a dinâmica revolucionária daquele país com as propostas do socialismo e as transformações naquele contexto, especialmente a Primeira Guerra Mundial. Compreender a crise de 1929 e suas causas e consequências para o mundo capitalista burguês liberal. Estabelecer nexos entre a Primeira Guerra Mundial, a Revolução Russa e a Crise de 1929. Relacionar o nazi-fascismo com os efeitos da crise do liberalismo causado pela Primeira Guerra Mundial e pela Crise de 1929 com consequente expansão do ideal socialista soviético. Compreender a Segunda Guerra Mundial suas causas e consequências geopolíticas. Compreender como a Guerra se tornou mundial e porque a podemos considerar um feito da Primeira Guerra.
2º Bimestre			
História do Brasil Contemporâneo	Primeira República	Transição Monarquia-República: principais questões A consolidação da ordem republicana: militares e conflitos armados (Revolução Federalista e Revolta da	Compreender a formação da República no Brasil. Perceber as disposições da Constituição de 1891 e associá-las ao Código Penal de 1890. Conhecer e relacionar os símbolos pátrios da República e como as pessoas os entendiam.

		<p>Armada)</p> <p>A formação do mecanismo eleitoral e político: “a política dos estados”</p> <p>Constituição de 1891 e Código Penal de 1890: a ordem na República</p> <p>Os centros urbanos</p> <p>Governo e sociedade civil: revoltas sociais (Guerra de Canudos, Guerra do Contestado, Revolta da Vacina e Revolta da Chibata).</p> <p>Banditismo e cangaço</p> <p>Questões políticas: Revolta de Juazeiro e a Campanha Civilista.</p> <p>Economia agroexportadora e industrialização.</p> <p>Anos 1920: classe operária, classes médias e tenentismo.</p> <p>Semana de Arte Moderna e a questão nacional no final do período oligárquico.</p>	<p>Compreender os processos políticos da chamada “república velha”, como voto de cabresto e política dos governadores e café com leite.</p> <p>Relacionar a economia agroexportadora no contexto da Primeira República e o processo de industrialização dos anos 1920.</p> <p>Relacionar as revoltas sociais e políticas ocorridas durante o período com a ordem oligárquica então vigente.</p> <p>Compreender os elementos que constituem o quadro de conflitos e contradições dos anos 1920 que levaram ao colapso da ordem oligárquica.</p>
	Era Vargas	<p>Revolução de 30”</p> <p>O governo provisório de Vargas e a Revolução Constitucionalista</p> <p>O governo constitucional de Vargas e a formação de ideologias contrárias: Aliança Nacional Libertadora e Ação Integralista Brasileira</p> <p>O golpe de 1937</p> <p>Estado Novo:</p> <p>Corporativismo</p> <p>Trabalhismo</p> <p>Indústria e urbanização:</p>	<p>Compreender as alianças políticas de Vargas e as forças que o mantiveram no poder.</p> <p>Identificar cada período particularmente: Governo Provisório, Governo Constitucional e Estado Novo.</p> <p>Relacionar o papel do Estado com seus mecanismos de intervenção nos mundos do trabalho, da política e da economia no Brasil.</p> <p>Compreender o trabalhismo da Era Vargas, isto é, a relação de Vargas com os setores populares e suas lideranças.</p> <p>Definir o trabalhismo a partir da criação do sindicato único e da vigilância e controle do governo sobre os sindicatos através dos chamados líderes pelegos.</p>

		Colapso do Estado Novo	Compreender o processo de crise e colapso do Estado Novo relacionando-o a elementos internos, como os anseios por democracia, e externos, como a Segunda Guerra Mundial.
3º Bimestre			
História do Brasil Contemporâneo	Era democrática	<p>Governo Dutra e o alinhamento ao bloco capitalista</p> <p>Governo Vargas: nacionalismo e crises políticas</p> <p>Governo JK: nacional-desenvolvimentismo</p> <p>Governo Jânio Quadros: crises internacionais e renúncia</p> <p>Governo João Goulart: polarização política interna e golpe civil-militar de 1964</p>	<p>Definir o conceito de populismo pertinente a esse contexto.</p> <p>Relacionar os governos democráticos e suas propostas às questões econômicas, especialmente o nacional-desenvolvimentismo.</p> <p>Compreender o projeto nacionalista e sua diferença com relação ao nacional-desenvolvimentismo.</p> <p>Identificar as crises políticas dos governos Vargas, Jânio Quadros e João Goulart.</p> <p>Compreender os projetos econômicos de cada governo.</p> <p>Relacionar o período com os eventos mundiais constantes da Guerra Fria (1947-1991).</p>
	Regime Militar	<p>Ditadura Envergonhada”: Governo Castelo Branco e os atos institucionais no. 1, 2, 3 e 4.</p> <p>Nova Constituição de 1967</p> <p>PAEG</p> <p>Ditadura Escancarada”: Governos dos Marechais Costa e Silva e Garrastazu Médici</p> <p>Os anos de chumbo: SNI, DOPS, DOI-CODI</p> <p>Luta Armada</p> <p>Contracultura e resistência na arte</p> <p>Milagre econômico brasileiro (1968-1973)</p> <p>Ditadura Enfraquecida”: Governos Geisel e Figueiredo (1974-1985)</p>	<p>Compreender o Regime Militar a partir das principais medidas políticas que cercearam as liberdades civis.</p> <p>Compreender o processo econômico brasileiro durante o período.</p> <p>Relacionar a forma como a sociedade civil se posicionou diante do regime com diferentes fases.</p> <p>Compreender a luta armada e a resistência cultural contra a repressão e a censura.</p> <p>Compreender as fases do regime a partir dos governos de seus cinco presidentes.</p> <p>Identificar a derrocada do regime e o processo de democratização do país.</p>

		<p>Abertura política Sociedade civil nas ruas Diretas Já</p> <p>Governo Sarney: inflação e democracia. Constituição de 1988. Planos de combate à inflação</p> <p>Governo Collor: neoliberalismo, crise econômica, recessão, corrupção e Impeachment.</p> <p>Governo Itamar: Plano Real, plebiscito e estabilidade econômica.</p> <p>Governos FHC: estabilidade econômica relativa, equilíbrio cambial, aumento da desigualdade social.</p> <p>Governos Lula: Programas assistenciais crescimento econômico e estabilidade, corrupção.</p> <p>Governos Dilma Rousseff: ações afirmativas, crise econômica, denúncias e corrupção.</p>	<p>Estudar os governos da Nova República e suas principais características.</p> <p>Compreender os planos econômicos da época.</p> <p>Estudar o processo de redemocratização e a Constituição de 1988.</p> <p>Compreender a conexão do Brasil na nova ordem internacional globalizada e neoliberal dos anos 1980 e 1990.</p> <p>Estudar os blocos econômicos e o posicionamento do Brasil com relação a eles.</p> <p>Compreender a inserção da sociedade civil neste processo de democratização.</p> <p>Estudar os casos de corrupção e escândalos do governo.</p> <p>Compreender as diferentes propostas e plataformas governativas dos diferentes governos.</p>
4º Bimestre			
História Geral	Contemporânea	Guerra Fria: EUA e URSS: capitalismo e socialismo Alemanha dividida Efeitos da Guerra Fria no mundo Descolonização Afro-asiática Revoluções socialistas Revolução Iraniana	<p>Relacionar a Guerra Fria com o contexto da formação de uma nova ordem bipolar pós-1945</p> <p>Compreender e relacionar os diversos conflitos e as diversas revoluções que ocorrem em países como China e Cuba durante o período da Guerra Fria</p> <p>Compreender a relação que esses eventos têm com o cenário geopolítico bipolar criado por EUA e URSS</p>

METODOLOGIA

O ensino da disciplina História será desenvolvido a partir de aulas expositivas dialógicas, discussões de textos, análise e debates de filmes, livros, peças de teatro, dança, música e outras manifestações culturais, lançando mão de variados recursos auxiliares, pautando-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na teoria Histórico-Cultural.

AValiação

A avaliação da aprendizagem em História será feita pelo uso de recursos e instrumentos, tendo como base a coerência dos objetivos e conteúdos da disciplina. Seguindo o regimento do Colégio, o processo prevê pelo menos uma avaliação escrita obrigatória cujo valor deve corresponder à metade da pontuação de cada bimestre. Além disso, a área trabalha com a avaliação diagnóstica, procurando se informar sobre o nível de aprendizado dos estudantes, em particular, e das turmas, em geral. Este processo de avaliação contínua visa proporcionar aos estudantes condições para que se posicionem como sujeitos ativos do processo ensino-aprendizagem. A intenção é fazer com que os discentes possam construir e expressar os conteúdos de diferentes maneiras, usando variadas linguagens e metodologias neste processo de assimilação e de produção de conhecimento.

REFERÊNCIAS

BRASIL Ministério da Educação. "A reformulação do ensino médio e as áreas do conhecimento"; "A área de Ciências Humanas e suas Tecnologias"; "História". In: _____. PCN + Ensino Médio. Orientações complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Humanas e suas tecnologias. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/%0Darquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>> Acesso em 24 ago. 2016.

_____. "Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio"; "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana". In: _____. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15548-d-c-n-educacao-basica-novapdf&Itemid=30192> Acesso em 24 ago. 2018.

_____. Parâmetros curriculares nacionais. Ensino médio. Ciências Humanas e suas tecnologias. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/>>. Acesso em 24 ago. 2018.